

# Dostosowanie wymagań na lekcjach matematyki dla uczniów z problemami

## I. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

| <b>Symptomy zaburzeń funkcji biorących udział w procesie czytania i pisania w zakresie matematyki</b>  | <b>Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b>   |
|--|---|
| <p><b>Objawy zaburzeń funkcji słuchowo-językowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych</li><li>- niepełne rozumienie treści zadań, poleceń</li><li>- trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki</li><li>- problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia</li><li>- problemy z opanowaniem terminologii ( np. nazwy , symbole pierwiastków i związków chemicznych)</li></ul> <p><b>Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych ( z wieloma zerami i miejscami po przecinku)</li><li>- przestawianie cyfr ( np. 56-65)</li><li>- nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów</li><li>- mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności</li><li>- nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji</li><li>- trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii</li><li>- niski poziom graficzny wykresów i rysunków.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- naukę tabliczki mnożenia, definicji , reguł wzorów rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwałać</li><li>- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany</li><li>- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek</li><li>-w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań</li><li>- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania</li><li>- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań , przestawianiem cyfr itp.</li><li>- materiał sprawiający trudność dłużej utrwałać, dzielić na mniejsze porcje</li><li>- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny ( co wynikać może z pomyłek rachunkowych)</li></ul> <p>i odwrotnie – oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna , gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji</p> |

## I. Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

| <b>Symptomy zaburzeń</b>  | <b>Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań</li><li>• trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści ( np. tabliczka mnożenia, skomplikowane wzory, układy równań )</li><li>• problem z rozumieniem treści zadań</li><li>• potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• częste odwoływanie się do konkretnego ( np. graficzne przedstawianie treści zadań ), szerokie stosowanie zasady pogłębienia</li><li>• omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności ( pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej )</li><li>• podawanie poleceń w prostszej formie ( dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części )</li><li>• wydłużanie czasu na wykonanie zadania</li><li>• podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania</li><li>• zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać</li><li>• potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału</li></ul> |