

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
2020/2021
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W LUBLINIE**

Spis treści

| | |
|---|----|
| 1. Podstawa prawna programu | 2 |
| 2. Wstęp | 3 |
| 3. Diagnoza środowiska szkolnego | 4 |
| 4. Diagnoza wychowawcza (najczęściej występujące problemy) | 5 |
| 5. Wartości jako podstawa kierunku działań profilaktyczno-wychowawczych | 6 |
| 6. Sylwetka absolwenta | 6 |
| 7. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w szkole w obszarach rozwoju | 10 |
| 8. Ewaluacja działań | 21 |
| 9. Wnioski..... | 21 |

1. Podstawa prawna programu

- Art. 26 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378) ogłoszono dnia 22 maja 2020 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2277 ze zm).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 144).
- Priorytety Ministra ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

2. Wstęp

Przez profilaktykę rozumiemy podejmowanie działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne społecznie postawy uczniów. Działania te mają na celu zapobieganie występowaniu wśród uczniów niepożądanych zachowań. Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany będzie podczas działań edukacyjnych szkoły, w ramach godzin wychowawczych, a także w postaci różnych działań i zajęć profilaktyczno-wychowawczych. Diagnozę środowiska szkolnego postawiono w oparciu o badania fokusowe wśród nauczycieli i wychowawców, analizę dokumentacji szkolnej i dokumentacji pedagoga szkolnego, analizę ankiet skierowanych do uczniów i nauczycieli oraz rozmowy z uczniami i rodzicami.

3. Diagnoza środowiska szkolnego

Nasza szkoła jest szkołą kameralną. Uczęszczają do niej dzieci nie tylko z rejonu, ale również spoza rejonu. Uczniowie spoza rejonu stanowią prawie połowę uczniów szkoły. Najwięcej dzieci wywodzi się z Turki i okolic. Uczniowie pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym i ekonomicznym. Dzięki kameralności szkoły udaje się uniknąć anonimowości poszczególnych dzieci, dzięki czemu łatwiej jest zauważyć, rozpoznać i rozwiązać wiele problemów. Czynnikiem chroniącym są: kameralność szkoły, dostępność do różnego typu specjalistów (dzięki bardzo dobrej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi), wykwalifikowana kadra pedagogiczna, zaangażowanie Rady Rodziców, która z własnej inicjatywy podejmuje wiele działań wspierających uczniów wywodzących się z rodzin problematycznych, wysoki poziom zaufania do wychowawcy poczucie solidarności klasowej i wysoki poziom integracji klasy wysoki poziom poczucia własnej wartości większość uczniów zna i respektuje zasady obowiązujące w szkole uczniowie mają negatywny stosunek bliskich kolegów/koleżanek do używania narkotyków są wyposażeni w wiedzę o środkach psychoaktywnych zapewnienie przez szkołę wszechstronnego rozwoju poprzez udział w różnych inicjatywach na terenie szkoły i poza nią oraz kołach rozwijających zainteresowania. Uczniowie chętnie i regularnie uprawiają sport uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i są objęci opieką przez wychowawcę klasy. Prawidłowo funkcjonuje system wsparcia finansowego i stypendia szkolne, bezpłatne posiłki we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie i Urzędem Miasta Lublin, akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły.

Czynnikiem ryzyka są :

- trudności wśród uczniów z budowaniem trwałych relacji z rówieśnikami
- brak wiedzy jak zareagować w przypadku posiadania wiedzy o koleżance/koledze zażywającym środki psychoaktywne
- przemoc uważana jest przez dużą grupę uczniów jak sposób na rozwiązywanie konfliktów
- przypadki wśród uczniów z zetknięciem się ze środkami psychoaktywnymi oraz z zachęcanie do zażywania substancji psychoaktywnych w szkole
- niechęć bardzo dużej grupy uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania
- doświadczanie przemocy na terenie szkoły bądź w jej pobliżu
- brak tolerancji przejawiany przez niektórych uczniów, często w opinii wychowawców wynikający z nietolerancyjnych postaw rodziców
- częste konflikty między uczniami,
- część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażują się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności

4. Diagnoza wychowawcza (najczęściej występujące problemy)

Dzięki swej kameralności szkoła nasza postrzegana jest jako miejsce przyjazne i bezpieczne. Uczniowie wiedzą, u kogo w szkole mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych. Dotychczasowe działania przyczyniły się do zminimalizowania wielu problemów. Nadal jednak niepokój budzą zachowania agresywne wśród uczniów. Zdarzają się bójki, popychanie i zastraszanie młodszych przez starszych, nieostrożne zabawy (siłowe), izolowanie od grupy. Dzieci nie potrafią w sposób asertywny rozwiązywać swoich problemów i zdarza się, że jedynym sposobem rozstrzygnięcia konfliktów są rozwiązania siłowe. Nie są to jednak zachowania powszechne, raczej rzadkie. Niektórzy uczniowie posługują się wulgarnym słownictwem-przeważnie wobec siebie, marginalnie wobec osób dorosłych. Wyśmiewanie się z kolegów, dokuczanie im, przezywanie niestety występują dość często, również w sieci, i to niezależnie od wieku. Kradzieże, wymuszenia, palenie i picie alkoholu w szkole nie występują. Zdarzyły się jednostkowe przypadki palenia e-papierosów. Dbając o bezpieczeństwo dzieci, należy zwrócić szczególną uwagę na nauczanie ich sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów, kształtowanie umiejętności asertywnych i radzenia sobie ze stresem oraz z emocjami. Ważne jest również kształtowanie umiejętności samooceny i obiektywnej oceny innych. Należy zadbać o kształtowanie aktywnych postaw społecznych, umiejętności organizowania sobie czasu wolnego i wrażliwości w kontakcie z kulturą i sztuką. Uczniowie powinni mieć wiedzę n/t zdrowego stylu życia, zagrożeń środowiskowych, które staną się podstawą kształtowania postaw prozdrowotnych i świadomości ekologicznej. Szczególną uwagę należy zwrócić na zachowanie procedur bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid-19. Kolejnym obszarem w pracy wychowawczej jest bezpieczne korzystanie z Internetu oraz narzędzi wykorzystywanych podczas zdalnego nauczania; wdrażanie do stosowania etykiety. Jednocześnie należy pamiętać o przeciwdziałaniu cyberprzemocy i cyberuzależnieniom.

5. Wartości jako podstawa działań wychowawczo-profilaktycznych

Wartości, które są podstawą zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych w naszej szkole to:

- Bezpieczeństwo
- Uczciwość
- Współdziałanie
- Rzetelność i Inicjatywa
- Odpowiedzialność
- Szacunek i tolerancja

6. Model absolwenta w oparciu o kompetencje kluczowe

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 10 im. Henryka Sienkiewicza w Lublinie jest przygotowanie absolwenta, aby był człowiekiem:

- uczciwym i kulturalnym
- dbającym o bezpieczeństwo swoje i innych
- potrafiącym radzić sobie ze stresem
- asertywnym, radzącym sobie w sytuacjach konfliktowych
- okazującym szacunek innym ludziom
- dbającym o środowisko, wrażliwym na zagrożenia środowiska i natury
- prowadzącym zdrowy tryb życia, wolny od nałogów
- odpowiedzialnym za siebie i innych, za swoją naukę i pracę, za podjęte zobowiązania
- praworządnym
- o postawie prospołecznej i obywatelskiej
- szanującym ojczyznę, jej tradycje i kulturę

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące kompetencje kluczowe:

1) Porozumiewanie się w języku ojczystym

Wiedza:

- Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka.
- Zna podstawowe teksty literackie i inne teksty kultury.
- Jest świadomy zmienności języka i sposobów porozumiewania się w różnych kontekstach.

Umiejętności:

- Posługuje się poprawną polszczyzną.
- Potrafi porozumiewać się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
- Umie rozróżniać i wykorzystywać różne typy tekstów, poszukiwać i przetwarzać informacje korzystając z różnorodnych źródeł.
- Potrafi wyrażać własne argumenty w mowie i piśmie w przekonujący sposób.

Postawa:

- Używa języka w sposób odpowiedzialny.

2) Porozumiewanie się w językach obcych

Wiedza:

- Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka.
- Posiada podstawową wiedzę na temat innych kultur.

Umiejętności:

- Komunikuje się w języku obcym: rozumie komunikaty słowne, potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę oraz czyta, rozumie i pisze teksty odpowiednio do potrzeb.
- Doskonali swoje umiejętności językowe korzystając z dostępnych źródeł

Postawa:

- Jest świadomy różnorodności kulturowej, wykazuje postawę tolerancji i ciekawości poznawania świata.

3) Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne

Wiedza:

- Zna sposoby liczenia, miary i struktury, główne operacje i sposoby prezentacji matematycznej.
- Zna i rozumie terminy i pojęcia matematyczne.

Umiejętności:

- Potrafi stosować wiedzę matematyczną w sytuacjach życia codziennego.

Postawy:

- Okazuje szacunek dla prawdy.
- Docieka przyczyn i potrafi przewidywać skutki działań.

4) Kompetencje informatyczne

Wiedza:

- Zna rolę i możliwości technologii komunikacyjnych we współczesnym świecie.
- Zna możliwości i potencjalne zagrożenia związane z Internetem a w szczególności portalami społecznościowymi.

Umiejętności:

- Potrafi poszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje oraz wykorzystywać je w sposób krytyczny.
- Posiada umiejętność wykorzystywania narzędzi TIK.
- Umie korzystać z usług oferowanych w Internecie w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.

Postawy:

- Okazuje krytyczną i refleksyjną postawę w stosunku do treści zawartych w Internecie,
- Odpowiedzialnie korzysta z portali społecznościowych.

5) Umiejętność uczenia się

Wiedza:

- Zna i rozumie swoje preferowane strategie uczenia się.
- Zna różnorodność źródła informacji z których może korzystać w tym zakresie.

Umiejętności:

- Potrafi efektywnie organizować własny proces uczenia, umie szukać rady, informacji i wsparcia.

Postawy:

- Jest zmotywowany do uczenia się przez całe życie, nastawiony na rozwiązywanie problemów i pokonywanie przeszkód.

6) Kompetencje społeczne i obywatelskie

Wiedza:

- Zna zasady zdrowego stylu życia, przyczyniające się do osiągnięcia optymalnego poziomu zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Ma wiedzę na temat zagrożeń wynikających z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Zna i rozumie zasady postępowania i reguły zachowania ogólnie przyjętego w różnych społeczeństwach i środowiskach.
- Posiada znajomość pojęć związanych ze społeczeństwem demokratycznym.
- Ma wiedzę dotyczącą współczesnych wydarzeń w Europie i świecie.
- Zna prawa i obowiązki obywatelskie.

Umiejętności:

- Konstruktywnie radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, wyraża emocje w sposób akceptowany społecznie.
- Umie negocjować, wyrażać własne zdanie i rozumieć odmienne punkty widzenia.
- Potrafi udzielić wsparcia i pomocy, a także korzystać z pomocy innych

Postawy:

- Dbą o własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Okazuje szacunek, docenia różnorodność społeczną i współpracuje z innymi.

- Angażuje się w działania na rzecz społeczności lokalnych i sąsiedzkich, podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- Ma poczucie przynależności do swojego otoczenia, kraju, Europy i świata.
- Wykazuje się poczuciem obowiązku i przestrzeganiem prawa w codziennym działaniu.
- Kieruje się wartościami opartymi na poszanowaniu praw człowieka.
- Uznaje i rozumie różnice w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych.

7) Inicjatywność i przedsiębiorczość

Wiedza:

- Zna podstawowe zasady funkcjonowania gospodarki, globalnych zależności ekonomicznych w świecie.
- Zna specyfikę różnych zawodów, swoje predyspozycje zawodowe i możliwości rynku pracy.

Umiejętności:

- Identyfikuje i ocenia swoje mocne i słabe strony oraz planuje ścieżkę dalszego kształcenia i kariery zawodowej.
- Potrafi pracować indywidualnie i w zespole.
- Umie dokonać pozytywnej autoprezentacji.

Postawa:

- Aktywnie i konsekwentnie dąży do realizowania celów osobistych i zawodowych.

8) Świadomość i ekspresja kulturalna

Wiedza:

- Zna najważniejsze dzieła kultury narodowej i światowej.
- Ma świadomość istnienia lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie.
- Rozumie znaczenie czynników estetycznych w życiu codziennym.

Umiejętności:

- Dbą o estetykę swojego otoczenia, swojego wyglądu, wytworów swojej pracy.
- Korzysta z oferty instytucji kulturalnych.

Postawy:

- Pielęguje i rozwija wrażliwość estetyczną poprzez aktywny udział w życiu kulturalnym.

7. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE W OBSZARACH ROZWOJU:

- Intelktualnego
- Społecznego
- Moralnego
- Emocjonalnego
- Fizycznego

| Obszar intelektualny | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| Lp. | Zadanie | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Poziom |
| | Rozwój możliwości, uzdolnień i wiedzy uczniów. | 1. Rozpoznawanie wśród uczniów ich potencjału. 2. Organizowanie konkursów. 3. Organizowanie kół przedmiotowych dla uczniów przygotowanie do kuratorskich konkursów przedmiotowych. | nauczyciele, wychowawcy, biblioteka szkolna | Wrzesień-czerwiec | I-III, IV- VI, VII-VIII |
| | Zapewnienie pomocy wszystkim uczniom wymagającym wsparcia w szkole. | 1. Planowanie i organizowanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP. 2. Organizowanie, w miarę możliwości zajęć wyrównawczych. 3. Organizowanie i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej (z wykorzystaniem platformy Teams i innych komunikatorów) 4. Organizowanie pracy w grupach o zróżnicowanym poziomie dydaktycznym | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciele, uczniowie, nauczyciele nauczyciele, wychowawcy | Wrzesień. Wrzesień-czerwiec Wrzesień-czerwiec Wrzesień-czerwiec | IV-VI, VII-VIII. IV-VI, VII-VII. I-III, IV-VI, VII-VIII. I-III, IV-VI, VI-VIII. |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | Wzrost motywacji uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce (koła zainteresowań, zespoły dydaktyczno- wyrównawcze, udział w konkursach). 2. Nauka sposobów efektywnego uczenia się i zdobywania informacji podczas zajęć (np. stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących). 3. Wdrażanie do samodzielnego pozyskiwania wiedzy i przyjmowania odpowiedzialności za własny rozwój. 4. Zajęcia dotyczące rozpoznawania stylów uczenia się i innych czynników wpływających na efektywność nauki. | <p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p> | <p>Wrzesień- czerwiec</p> <p>Wrzesień- czerwiec</p> <p>Wrzesień- czerwiec</p> <p>Wrzesień- czerwiec</p> | <p>I-III, IV-VI, VI-VIII.</p> <p>IV-VI, VI-VIII.</p> <p>IV-VI, VI-VIII.</p> <p>IV-VI, VI-VIII.</p> |
| | Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie wyobraźni i kreatywności. 2. Uczenie odpowiedzialności za organizację swojej pracy 3. Ustalenie preferencji zawodowych - planowanie kolejnych etapów edukacji i wybór zawodu. | <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> | <p>Wrzesień- czerwiec.</p> <p>Wrzesień.</p> <p>Wrzesień- czerwiec.</p> | <p>I-III, IV-VI.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>VII-VIII.</p> |
| Obszar rozwoju społecznego | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Wzrost poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej, europejskiej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Akcje Samorządu Uczniowskiego: Poczta Walentynkowa, Szkoła w barwach narodowych, akcja charytatywna na rzecz schroniska dla zwierząt (jeżeli sytuacja związana z pandemią pozwoli na podjęcie takich działań) 2. Współpraca z instytucjami takimi, jak DPS, Biblioteka Publiczna (jeżeli sytuacja związana z pandemią pozwoli na podjęcie takich działań) 3. Szkoła Demokracji - wybory do Zarządu Samorządu Szkolnego. 4. Uaktywnienie uczniów do proponowania i przeprowadzania własnych projektów, konkursów świadomej pracy w samorządzie. | <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Opiekunowie samorządu uczniowskiego, Pedagog szkolny.</p> | <p>Listopad, październik,</p> <p>luty- kwiecień</p> <p>wrzesień- czerwiec. październik</p> | <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII. IV-VI, VII-VIII.</p> |
| | Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, umożliwiających efektywne komunikowanie się z innymi oraz rozwiązywanie problemów w sposób | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wyrażania negatywnych emocji w kulturalny sposób. 2. Zajęcia wychowawcze dla uczniów n/t konkretnych sposobów reagowania na agresję, pokojowego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, uczenie zachowań asertywnych | <p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.</p> | <p>Wrzesień- czerwiec.</p> <p>Wrzesień- czerwiec.</p> | <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | konstruktywny, bez stosowania agresji i przemocy. | <p>3. Zintensyfikowanie działań wychowawczych w celu poprawy poczucia bezpieczeństwa swoich uczniów w klasie.</p> <p>4. Podejmowanie działań wychowawczych bezpośrednio po zaistnieniu konfliktu i odpowiednie reagowanie.</p> <p>5. Przygotowanie lekcji języka polskiego dotyczącej kultury słowa</p> <p>6. Systematyczne reagowanie pracowników szkoły na pojawiające się wśród uczniów wulgaryzmy</p> <p>7. Ujednolicenie i konsekwentne stosowanie reguł dotyczących kultury słowa i kultury bycia (w domu, na zajęciach pozaszkolnych - integralna profilaktyka środowiskowa).</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy, pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciele języka polskiego Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Październik</p> <p>Wrzesień-czerwiec.</p> <p>Wrzesień-czerwiec.</p> <p>Wrzesień-czerwiec.</p> | <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> |
| | Poprawa relacji w grupach rówieśniczych | <p>1. Organizowanie klasowych i szkolnych imprez integracyjnych: dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Klasowe Wigilie,</p> <p>2. Organizowanie wspólnych wyjazdów poza szkołę - do kina, teatru i innych miejsc kulturalno-rozrywkowych dla dzieci i młodzieży</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> | <p>Październik, listopad, grudzień, luty-maj.</p> <p>Wrzesień-czerwiec.</p> | <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>3. Przeprowadzenie zajęć na temat lojalności koleżeńskiej</p> <p>4. Uświadamianie istoty relacji międzyludzkich w życiu każdego człowieka.</p> <p>5. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych nt. jak sobie poradzić w przypadku mobbingu i bullyingu</p> <p>6. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji do ludzi o odmiennych poglądach, wyglądzie, upodobaniach ze szczególnym uwzględnieniem ludzi z różnymi niepełnosprawnościami.</p> | <p>Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> | <p>IV-VI, VII-VIII</p> <p>IV-VI, VII-VIII</p> <p>IV-VI, VII-VIII</p> |
| | <p>Wzrost wiedzy uczniów na temat zjawisk zachodzących na rynku pracy.</p> | <p>Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych; prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjnozawodowych; realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu; Udział uczniów klas ósmych w targach edukacyjnych</p> | <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Doradca zawodowy</p> | <p>Wrzesień- czerwiec</p> | <p>IV-VI, VII-VIII.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | w zależności od sytuacji związanej z pandemią. | | | |
| Obszar rozwoju moralnego | | | | | |
| | Przestrzeganie przez uczniów obowiązujących norm i zasad społecznych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole oraz procedurami dotyczącymi bezpiecznego zachowania w czasie pandemii. 2. Wspólne tworzenie wewnątrzklasowych regulaminów, uwzględniających zasady zachowania w grupie rówieśniczej 3. Organizowanie pogadarek nt. zachowania w miejscach publicznych przy okazji wszelkiego rodzaju wyjść poza szkołę (w zależności od sytuacji związanej z pandemią.) 4. Wdrażanie do przestrzegania przez uczniów netykiety w okresach zdalnego nauczania oraz wszelkiej aktywności uczniów w Internecie. 5. Spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich | <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy Pedagog Szkolny</p> | <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień- październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> | <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>VI - VIII</p> |
| | Wzmocnienie postawy szacunku wobec innych osób. | 1. Wizyty okolicznościowe w DPS, zachęcanie do udziału w zbiórkach charytatywnych organizowanych w szkole ("Pomóż dzieciom | Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny. | Wrzesień- czerwiec | I-III, IV-VI, VII-VIII. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>przetrwąć zimę", i inne.) w zależności od sytuacji związanej z pandemią.</p> <p>2. Zajęcia wychowawcze dotyczące kultury osobistej, zasad savoir-vivre.</p> | Nauczyciele, wychowawcy. | Październik | IV-VI, VII-VIII. |
| | Zwiększenie liczby uczniów podejmujących aktywność wolontariacką. | 1. Realizacja zadań wolontariatu w zależności od sytuacji związanej z pandemią | Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. Opiekunowie Szkolnego Koła wolontariatu | Cały rok | I-III, IV-VI, VII-VIII. |
| | Wzmocnienie postawy szacunku wobec dziedzictwa narodowego | <p>1. Wykonanie okolicznościowych gazetek ściennych na holu szkolnym i w poszczególnych salach</p> <p>2. Zorganizowanie klasowych obchodów Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja</p> <p>3. Lekcje wychowawcze na temat postaw patriotycznych w życiu codziennym</p> <p>4. Przygotowanie przez uczniów prezentacji multimedialnych, dotyczących dziedzictwa narodowego i lokalnych miejsc historycznych.</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki opiekunowie</p> <p>Nauczyciele historii, wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele historii, wychowawcy,</p> | <p>Wrzesień-czerwiec</p> <p>Listopad, Maj</p> <p>Październik-listopad</p> <p>Wrzesień-czerwiec</p> | <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VII, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
| | Wzrost postaw ekologicznych uczniów. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie obchodów Dnia Ziemi-gazetki o tematyce ekologicznej, 2. Realizacja tematów o tematyce ekologicznej oraz dotyczącej zmian klimatycznych na lekcjach przyrody, biologii, zajęciach z wychowawcą; wykorzystanie tekstów o ochronie środowiska na lekcjach języka angielskiego. | <p>Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas.</p> | <p>Wrzesień-czerwiec.</p> <p>Wrzesień-czerwiec.</p> | <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> |
| Obszar rozwoju emocjonalnego | | | | | |
| | Nabycie przez uczniów umiejętności rozumienia siebie i własnych emocji, kierowania i kontrolowania ich, okazywania empatii. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowawcze dla uczniów n/t pokojowego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, uczenie zachowań asertywnych 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem różnych środków audio-wizualnych w celu przedstawienia konkretnych sposobów reagowania na agresję 3. Rozpoznawanie i radzenie sobie z emocjami | <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> | <p>Wrzesień-czerwiec.</p> <p>Wrzesień-czerwiec.</p> <p>Wrzesień-czerwiec.</p> | <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> |
| | Wzrost poczucia własnej wartości ucznia, umiejętności | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwienie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym. | Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas. | Wrzesień-czerwiec. | <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI,</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|--|
| | adekwatnej samooceny. | <p>2. Stwarzanie możliwości uzyskania sukcesów w różnych dziedzinach</p> <p>3. Udział uczniów w przygotowaniu imprez okolicznościowych, akademii, konkursów, zawodów sportowych.</p> <p>4. Prezentacja zainteresowań i talentów uczniów na forum klasy lub szkoły.</p> <p>5. Zajęcia wychowawcze służące rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron a w konsekwencji adekwatnej samooceny.</p> | <p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas. nauczyciele wf.</p> <p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas.</p> | <p>Wrzesień-czerwiec.</p> <p>Wrzesień-czerwiec.</p> <p>Wrzesień-czerwiec.</p> <p>Wrzesień-czerwiec.</p> | <p>VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> |
| Obszar rozwoju fizycznego | | | | | |
| | Wzrost zachowań prozdrowotnych uczniów. | <p>1. Zadania dotyczące zachowań prozdrowotnych człowieka na zajęciach przedmiotowych: biologia, przyroda, wychowanie fizyczne.</p> <p>2. Nauka udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym</p> <p>3. zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i higieny w celu zminimalizowania ryzyka zakażenia Covid-19 ze zwróceniem uwagi na odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych.</p> | <p>Nauczyciele, przyrody, biologii, wychowania fizycznego.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego oraz inni przeszkoleni w tym zakresie.</p> <p>Nauczyciele, przyrody, biologii, wychowania fizycznego, Pielęgniarka szkolna</p> | <p>Wrzesień-czerwiec.</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p> | <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>4. kontynuować prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych w ramach UKS.</p> <p>5. Prezentowanie przez uczniów sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego na forum klasy</p> <p>6. upowszechnianie informacji o korzyściach płynących ze spożywania owoców, warzyw, mleka i ich przetworów, w szczególności przez organizowanie wystaw, przygotowywanie prezentacji oraz wydawanie gazetek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów i festynów tematycznych; - poznawanie zasad zdrowego żywienia, jak również pochodzenia i uprawy owoców i warzyw oraz produkcji produktów mlecznych; - zachęcanie do przeciwdziałania marnotrawieniu żywności, informowanie jak przechowywać i przygotowywać żywność oraz jak postępować z odpadami spożywczymi i kuchennymi. - upowszechnianie informacji o zasadach rolnictwa | <p>E. Józefacki</p> <p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii, plastyki, muzyki, wf-u, Pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień- czerwiec</p> | <p>I-III, IV-VI, VII-VIII</p> <p>I-III, IV-VI, VII-VIII</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | ekologicznego i znakowania produktów ekologicznych | | | |
| | Wzrost wiedzy uczniów na temat czynników i zachowań zagrażających zdrowiu. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie dla nauczycieli na temat przeciwdziałania używaniu substancji psychotropowych środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych 2. Zajęcia wychowawcze dla uczniów na temat zażywania dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych palenia papierosów i e-papierosów; uzależnień i związanych z tym zagrożeń. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadużywania nowoczesnych technologii informacyjnej 4. gazetki szkolne o tematyce profilaktycznej. 5. Zajęcia wychowawcze uwrażliwiające na problemy rówieśników związane z uzależnieniami ze zwróceniem uwagi na sposoby reagowania i możliwości pomocy. | <p>Dyrektor Szkoły, Pedagog, pracownicy Monaru lub Policji</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i chemii.</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka Pedagog szkolny, Specjalista ds. uzależnień</p> | <p>Październik-maj.</p> <p>Wrzesień-czerwiec</p> <p>Wrzesień-czerwiec</p> <p>Wrzesień-czerwiec Wrzesień-czerwiec</p> | <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII.</p> <p>IV-VI, VII-VIII. IV-VI, VII-VIII.</p> |
| | Zwiększenie liczby uczniów biorących udział w zajęciach | 1. Realizacja projektu „Szkoła Przygody” Uczniowski Klub Sportowy. | Trenerzy, nauczyciele wychowania fizycznego. | Wrzesień-czerwiec. | I-III, IV-VI, VII-VIII. I-III, |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| sportowych i innych, alternatywnych formach spędzania czasu wolnego. | 2. Zawody sportowe- szkolne i pozaszkolne | nauczyciele wychowania fizycznego. | Wrzesień-czerwiec. | IV-VI, VII-VIII. |
| | 3.Zorganizowanie szkolnego dnia sportu. | nauczyciele wychowania fizycznego. | Czerwiec | I-III, IV-VI, VII-VIII. |
| | 4. Zorganizowanie turnieju mikołajkowego - tenis stołowy. | p. Sz. Miłkowski | Grudzień. | IV-VI, VII-VIII. |
| | 5. Zorganizowanie turnieju piłki nożnej o puchar Dyrektora SP 10 Lublin. | p. E. Józefacki | Grudzień. | IV-VI, VII-VIII. |
| | 6. Zorganizowanie pozalekcyjnych zajęć tanecznych | p. D. Socha | Grudzień. | IV-VI, VII-VIII. |
| | | | | |

8. Ewaluacja programu

Informacje o skuteczności realizacji programu zbierane będą raz na rok poprzez: obserwacje, ankiety, wywiady (w tym badania fokusowe), rozmowy, analizę dokumentacji pedagoga oraz dokumentacji szkolnej.

Uzyskane dane pomogą sprawdzić realizację celów i zadań oraz efektów osiągniętych w trakcie realizacji.

W zależności od wyników posłużą one do weryfikacji programu.

9. Wnioski

- Większość działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym za rok 2019/2020 została zrealizowana przynosząc pozytywne rezultaty. W związku z tym powinny one być kontynuowane w nadchodzącym roku szkolnym.
- W nadchodzącym roku szkolnym większą uwagę należy zwrócić na działania związane z profilaktyką uzależnień.
- Zintensyfikowanie działań wychowawcze mające na celu kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia przemocy i agresji.
- Podjęcie działań, mających na celu zmobilizowanie wszystkich uczniów do aktywnego udziału w lekcjach on-line w przypadku nauczania zdalnego i hybrydowego.

6. W miarę możliwości wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych.